

■ 学部・教科（分掌）・作成者（ 高等部・英語・仲田 綾子 ）

🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☒ 社会とつながる ☒ 未来とつながる（SDGs）

ねらい（石垣の押しスポットを外国人観光客に英語で紹介！活動を通して地域の資源に気づいたり大切にしたりする心を育てる。2学期の観光マップ作りにつなげる。）

📷 実践の様子



アーロン先生
だよ～～♪

押しスポット
しょうかい
スライド♪

✨ 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- ・ふるさと石垣島の資源（他に誇れるスポット）に目をむけるようになった。
- ・人前で英語プレゼンテーションをするという難しいミッションに挑戦できた。

👉 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- ・地元の良さをもっと発見したい、誰かに伝えたいという意欲につながった。
- ・2学期は個人でプレゼンをさせるか、ペア、グループなど実施形態は要検討。

🌍 関連する SDGs（あてはまるものに○）

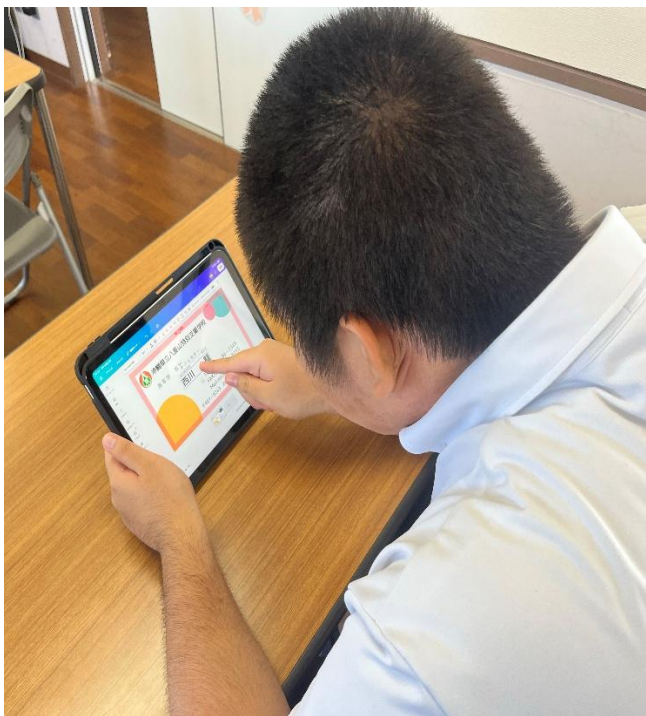
①貧困 ②飢餓 ③健康 ④教育 ⑤ジェンダー ⑥水 ⑦エネルギー ⑧働きがい ⑨産業 ⑩不平等

⑪まちづくり ⑫つくる責任つかう責任 ⑬気候変動 ⑭海 ⑮陸 ⑯平和 ⑰パートナーシップ

■ 学部・教科（分掌）・作成者（高等部・情報・浦添駿斗）

🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☒ 社会とつながる ☐ 未来とつながる（SDGs）
ねらい（情報機器を活用して名刺を作成し、注文や配達の活動を通して、相手に分かりやすく情報を伝える力や、社会生活・就労に必要なコミュニケーション能力を育てる。）

📷 実践の様子



💡 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

・注文から配達まで責任をもってやり遂げ、先生達に「ありがとう」と声を掛けられて達成感を味わう姿が見られた。

👉 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

・注文を受けて届ける一連の活動を通して、「仕事は人とのやり取りで成り立っている」ことに気付くことができた。

🌍 関連する SDGs（あてはまるものに○）

- ① 貧困 ② 飢餓 ③ 健康 ④ 教育 ⑤ ジェンダー ⑥ 水 ⑦ エネルギー ⑧ 働きがい ⑨ 産業 ⑩ 不平等
⑪ まちづくり ⑫ つくる責任つかう責任 ⑬ 気候変動 ⑭ 海 ⑮ 陸 ⑯ 平和 ⑰ パートナリーシップ

はちとくはつながる実践シート「高等部1年生校内実習 バ리스タ体験」

○学部・教科・作成者（高等部・理科・東盛 揚）

○この実践で目指したこと 関人につながる 関社会につながる 関未来につながる（SDGs）
ねらい（働くときの大切なこととコーヒーの淹れ方を知る）

○実践の様子



○子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- ・働くときに大切なことやなぜバリスタになったのか等を質問することができた。
- ・バリスタ体験を1人ひとりすることができた。

○良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- ・働くときの心得を知ることができ、来年の校外実習に向けて準備ができた。
- ・1人ひとり、コーヒーを淹れてみて淹れ方で味が変わることを体感することができた。
- ・来週のカフェに向けて意識を高めることができた。

○関連する SDGs（あてはまるものに○）

- ① 貧困 ② 飢餓 ③ 健康 ④ 教育 ⑤ ジェンダー ⑥ 水 ⑦ エネルギー ⑧ 働きがい ⑨ 産業 ⑩ 不平等
⑪ まちづくり ⑫ つくる責任つかう責任 ⑬ 気候変動 ⑭ 海 ⑮ 陸 ⑯ 平和 ⑰ パートナリーシップ



はちとくはつながる実践シート 「宮・歩・撮」～宮良の「困った」をさがせ！～

■ 学部・教科（分掌）・作成者（ 高等部・総合的な探究の時間・村吉多賀子 ）

- 🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☒ 社会とつながる ☒ 未来とつながる（SDGs）
ねらい ①宮良地域を散策し、自分がみつけた「困った」をみんなでシェアする。
②「困った」をシェアし、その解決に向けて動き出すことができる。

📷 実践の様子



🌟 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- ・宮良をじっくり観察し、撮影しながら歩くことで普段は気づかないことも気づくことができていた。
- ・「これは〇〇だから△△（誰か）が困るはず」と、理由を踏まえて伝えることができた。
- ・困ったことだけでなく古い郵便ポスト、津波避難のマークなど、いろいろなことに気づくことができた。

👉 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- ・（良かった点）自分のことだけでなく、人の立場になって考えることができた点で「人と人とのつながり」が生まれて良かった。
- ・（改善したい点）時間が短かったので、もう少し長くじっくり観察したかった。

🌍 関連する SDGs（あてはまるものに○）

- ① 貧困 ② 飢餓 ③ 健康 ④ 教育 ⑤ ジェンダー ⑥ 水 ⑦ エネルギー ⑧ 働きがい ⑨ 産業 ⑩ 不平等
⑪ まちづくり ⑫ つくる責任つかう責任 ⑬ 気候変動 ⑭ 海 ⑮ 陸 ⑯ 平和 ⑰ パートナリーシップ

■ 学部・教科（分掌）・作成者（中学部・総合学習・多字円香）

🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☒ 社会とつながる ☒ 未来とつながる（SDGs）
ねらい（・先輩が働く姿を見て、働くことへの興味・関心を高める。卒業後の進路を意識し、高等部での学びのイメージを持つことができる。）

📷 実践の様子



✨ 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- ・高等部の先輩の作業の様子を最後まで集中して見学することができた。
- ・高等部での学習や卒業後の進路について関心をもち、自分の将来を意識するきっかけとなった。

👉 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- ・高等部の先輩が働く姿や説明する姿から、将来の目標や見通しをもつことができた。

🌐 関連する SDGs（あてはまるものに○）

- ① 貧困 ② 飢餓 ③ 健康 ④ 教育 ⑤ ジェンダー ⑥ 水 ⑦ エネルギー ⑧ 働きがい ⑨ 産業 ⑩ 不平等
⑪ まちづくり ⑫ つくる責任つかう責任 ⑬ 気候変動 ⑭ 海 ⑮ 陸 ⑯ 平和 ⑰ パートナリーシップ