

■ 学部・教科（分掌）・作成者（ 全学部・美術・宮里 志織 ）

🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☐ 社会とつながる ☐ 未来とつながる（SDGs）
ねらい（ 全学部一斉課題を通して、お互いの作品に触れ、対話の場を設ける。 ）

📷 実践の様子



✨ 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- （高等部）①制作した後も作品の事を気にかけてくれた。②複数作品に挑戦する生徒が出てきた。
（中学部）①自分の作品と友達作品の良さを楽しむことができた。②感想を発表できた。
（小学部）①自分や友達作品を探す様子が見られた。
②自分なりの方法（シールや色塗り、紙粘土）で楽しく制作に取り組むことができた。

🍷 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- （高等部）・他学部が同じ空間で制作する事で、対話が生まれた。
（中学部）・自分の作品がみんなと一緒にいることを喜び、友達や先輩の作品を見つけた。
（小学部）・紙粘土で制作したことで、触覚を通して自分や友達作品を鑑賞することができた。

🌍 関連する SDGs（あてはまるものに○）

- ①貧困 ②飢餓 ③健康 ④教育 ⑤ジェンダー ⑥水 ⑦エネルギー ⑧働きがい ⑨産業 ⑩不平等
⑪まちづくり ⑫つくる責任つかう責任 ⑬気候変動 ⑭海 ⑮陸 ⑯平和 ⑰パートナーシップ

■ 学部・教科（分掌）・作成者（ 中学部・保健体育・高屋沙織 ）

🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☒ 社会とつながる ☒ 未来とつながる（SDGs）
ねらい（授業の準備を通して仲間と協力したり、体育施設の環境を整えようとする態度を育てる。）

📷 実践の様子



💡 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- ・授業の前に自分たちで声を掛け合い、自主的に清掃する姿が見られた。
- ・モップ・ほうき・ちりとりなど自分で仕事を選択し、仲間と協力して活動する姿が見られた。

👉 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- ・他者と関わりながら、自主的に清掃に取り組む力が身についてきた。
- ・自己の役割を理解し、場面に応じた行動や友達と協力して取り組む力が身についてきた。

🌍 関連する SDGs（あてはまるものに○）

- ① 貧困 ② 飢餓 ③ 健康 ④ 教育 ⑤ ジェンダー ⑥ 水 ⑦ エネルギー ⑧ 働きがい ⑨ 産業 ⑩ 不平等
⑪ まちづくり ⑫ つくる責任つかう責任 ⑬ 気候変動 ⑭ 海 ⑮ 陸 ⑯ 平和 ⑰ パートナリシップ

はちとくはつながる実践シート 「パイナップルまふいん作り」

■ 学部・教科（分掌）・作成者（中学部・家庭・多字円香）

🌱 この実践で目指したこと ☒ 人とつながる ☒ 社会とつながる ☐ 未来とつながる（SDGs）
ねらい（地域の特産品であるパイナップルを活用した調理活動を通して、地域の魅力や食材を大切に
する気持ちを育てる。）

📷 実践の様子



💡 子どもたちの輝いた姿（できるようになったこと・見られた変化や気づき）

- ・役割を分担しながら協力してマフィン作りに取り組み、最後まで丁寧に調理することができた。
- ・地域で育てられた食材のおいしさや価値を改めて感じ、食材を大切にしたいという気持ちをもつことができた。

👉 良かった点（どんな「つながり」が生まれた？）・改善したい点

- ・生徒の家庭で育てられたパイナップルを教材として活用することで、家庭・学校・地域が
つながる学習となった。

🌍 関連する SDGs（あてはまるものに○）

①貧困 ②飢餓 ③健康 ④教育 ⑤ジェンダー ⑥水 ⑦エネルギー ⑧働きがい ⑨産業 ⑩不平等

⑪まちづくり ⑫つくる責任つかう責任 ⑬気候変動 ⑭海 ⑮陸 ⑯平和 ⑰パートナーシップ